ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

КРАСНЫЙ ОКТЯБРЬ

ОРГАН СЫЗРАНСКОГО ГОРКОМА КПСС И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Год издания 42-й
№ 232 (10803) | Вторник, 18 ноября 1958 года | Цена 15 коп.

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР

1. Советская страна переживает пору мощного подъема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным хозяином жизни и творцом истории — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, вселяют радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повергают в страх и уныние врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX съезда КПСС, советское общество сделало новый крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это — годы огромного ускорения темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляя великие ленинские заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. XXI съезд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план явится великой программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мирном соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение претворять в жизнь великие начертания Коммунистической партии — основа наших побед. Неисчерпаем родник народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встают в ряды сознательных и активных работников советского общества. В. И. Ленин учил, что воспитание и обучение юной смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников социалистического строительства. Она вырастила замечательные кадры выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи искания и творческий труд воплощены в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, быстроходные реактивные пассажирские самолеты. Но советские люди не могут успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша, каждая девушка, — говорил тов. Н. С. Хрущев на XIII съезде комсомола, — должны знать, что, учась в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться и, научившись, — работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы назревшей задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Школа и строительство коммунизма

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостойных черт, порожденных эксплуататорским строем, — частнособственнического эгоизма, стремления жить за счет чужого труда, мещанства, индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического произошло с появлением частной собственности на средства производства и разделением общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых — подчинение и тяжелый физический труд, и с другой, — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыт китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показал, что трудящиеся, освободившиеся от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, небывалыми темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов нанесли огромный ущерб интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «от каждого по его способностям — каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет главенствовать другой принцип — «от каждого по его способностям — каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой царит лень и праздность. В коммунистическом завтра будет интересная, творческая, трудовая, культурная жизнь. Труд станет первой жизненной потребностью человека. В то же время человек будет иметь гораздо больше времени для занятий наукой, литературой, музыкой, живописью, спортом и другим нравящимся ему делом. Маркс писал, что в коммунистическом обществе «развитие производительных сил пойдет с такой быстротой вперед, что, хотя теперь производство будет рассчитано на богатство всех, тем не менее **свободное время** всех возрастет».

Это великое предвидение Маркса претворяется в жизнь. Производительные силы советского общества развились настолько, что сокращение рабочего времени и увеличение свободного времени стали вопросом сегодняшнего дня. В СССР постепенно осуществляется переход на семичасовой рабочий день, а в некоторых отраслях промышленности — на шестичасовой. Вместе с дальнейшим ростом производительных сил и увеличением общественного богатства Советского Союза свободное время работников будет все более расти. Это значит, что каждый советский человек будет иметь все больше возможностей соединять свой труд с образованием, расширением своего кругозора и удовлетворением духовных потребностей, которые растут тем быстрее, чем ближе мы подходим к коммунизму.

Исходя из ленинского положения о том, что коммунизм означает прежде всего более высокую производительность труда, чем при капитализме, трудящиеся и в промышленности, и в сельском хозяйстве должны внедрять самые производительные методы, новейшие достижения науки и техники. Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие высокопроизводительные методы коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов сельского хозяйства. От рабочих теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Таким образом, ближайшие и дальние перспективы технико-экономического развития Советского Союза предъявляют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Конечно, гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, изнуряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но гармоническое развитие человека немыслимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции. «Как в самой природе голова и руки принадлежат одному и тому же организму, так и в процессе труда соединяются головной и ручной труд», — писал К. Маркс. Новые поколения строителей коммунистического общества, участвуя в общественно полезной деятельности, должны приобщаться к физическому труду в посильных и самых разнообразных формах.

6. Мысль о соединении обучения с производительным трудом давно уже привлекает передовые умы человечества. Еще социалисты-утописты Кампанелла, Фурье, Оуэн, великий русский революционный демократ Чернышевский, рисуя общество будущего, говорили, что при социализме обучение будет тесно связано с производительным трудом. Великие мыслители Маркс, Энгельс, Ленин поставили идею соединения обучения с производительным трудом на реальную почву пролетарской борьбы за социализм и коммунизм, органически связывали ее с политехническим воспитанием молодежи в социалистическом обществе. Маркс писал, что в воспитании детей с известного возраста необходимо соединить производительный труд с обучением и гимнастикой. Это «будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей». Энгельс подчеркивал, что «в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены и таким путем подрастающим поколениям будет обеспечено разностороннее техническое образование, как и практический фундамент для научного воспитания». Ленин еще до Октябрьской революции намечал воспитание детей и юношества в социалистическом обществе на основе соединения обучения с производительным трудом.

7. Опыт советской школы подтверждает научное предвидение Маркса, Энгельса, Ленина. В исторической речи на III съезде комсомола В. И. Ленин разъяснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся против старого, эксплуататорского общества. Молодежь не должна замыкаться в школах, а все свое учение и образование соединять с трудом рабочих и крестьян. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами», — указывал В. И. Ленин. Конкретизируя это положение, он говорил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства на основе электрификации, с борьбой за культуру и просвещение народа. Принцип соединения обучения с производительным трудом сформулирован в важнейших документах Коммунистической партии.

8. В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала подъему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. В Советском Союзе теперь нет отсталых национальных «окраин», как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры, ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее

(Продолжение на 2-й стр.).

Продолжение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР

семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование. В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.

Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9 миллионов 650 тысяч человек, то в истекшем 1957—1958 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляло 28 миллионов 700 тысяч человек, а вместе со школами для взрослых — 30 миллионов 600 тысяч человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. За один 1958 год средние общеобразовательные школы и школы рабочей и сельской молодежи окончили 1 миллион 600 тысяч юношей и девушек.

Особенно велики успехи народного образования в союзных республиках, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1 миллиона 340 тысяч человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тысяч школьников.

В высших учебных заведениях и техникумах страны обучается свыше 4 миллионов студентов против 182 тысяч в 1913 году. В высших учебных заведениях СССР почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германии, Италия, вместе взятых, население которых составляет около 200 миллионов человек, т. е. почти столько же, сколько в СССР. В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 тысяч специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие трезвые и думающие люди из капиталистического мира в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Соединенные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуя на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догонять Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на востоке и севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы выдвинуть и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На XX съезде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы укрепить связь школы с жизнью, — говорилось в отчетном докладе ЦК КПСС съезду, — необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

После съезда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Бесспорно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производительным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9 классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в ущерб программе школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, приучаются к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства.

Глубокое изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестройке народного образования.

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически почти не изменилось, связь школы с жизнью по-прежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном объеме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах, — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — Самое главное в этом деле — надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы».

Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

О средней школе

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общеобразовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, к отрыву школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяла необходимого внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении, неохотно идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом. Между тем непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производительный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности и сельского хозяйства молодежью, имеющей достаточно высокую общеобразовательную подготовку.

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тысяч человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, чтобы с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основам наук связывалось с производительным трудом в промышленности или сельском хозяйстве. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественно полезной деятельности, в труде.

Организацию образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

12. **Первым этапом** среднего образования должна быть **обязательная восьмилетняя школа**, создаваемая вместо существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа явится по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с большим объемом общеобразовательных знаний, психологически и практически лучше подготовленных к участию в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезнее поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию.

Восьмилетняя школа явится неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в V класс ближайшей школы.

По окончании 8-летней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это явится хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

13. Полное среднее образование молодежь будет получать **на втором этапе** обучения. Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производительным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится **в школе рабочей или сельской молодежи.** Эта школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, **в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением** (типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества), которая на базе близлежащих промышленных предприятий, колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производительным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Третий путь предусматривает обучение части молодежи в **техникумах**, работающих на базе восьмилетки, где учащиеся будут получать полное среднее образование, рабочую специальность и звание специалиста средней квалификации.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего образования.

14. Средние школы рабочей и сельской молодежи предназначаются для завершения среднего образования юношами и девушками, работающими на производстве или в учреждениях. Такие школы могут быть сменными, вечерними, сезонными (в сельской местности) и заочными. Необходимо создать такие условия, которые обеспечивали бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Целесообразно установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять сдачу экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительную общественно-производственную характеристику.

В связи с тем, что некоторое количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь все классы, начиная с третьего. В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Окончившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением (типа фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будет сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Оканчивающие средние трудовые политехнические школы получат аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступать в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

(Продолжение на 3-й стр.).

Продолжение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — школы-интернаты, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения. В соответствии с перестройкой системы среднего образования школы-интернаты можно организовывать в зависимости от местных условий как в составе первых—восьмых, так и в составе первых—одиннадцатых классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с производительным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования, целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно по окончании поступать в соответствующие высшие заведения.

Органам народного образования необходимо больше внимания развитию способностей и талантов детей как в области искусства, так и в области физике, биологии и других отраслях наук. Шире практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации в такие школы могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдержавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков; следует расширять сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность в преподавании основ наук и производства. Особенно важно широко развить в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственное опытничество.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик серьезно изучается и русский язык, являющийся могучим средством межнационального общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И, наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может по желанию изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок, — явится наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.

Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастет роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и объединенная с производственной комсомольские организации. Все это потребует существенных изменений в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотрев строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, создать фонд всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе предъявляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в настоящее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей иногда поручается лицам, недостаточно к этому подготовленным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машиноведение, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу методический характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры и техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей. Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью. Долг педагогической науки — занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связи и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделить больше внимания разработке теории советский педагогики, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе и обобщению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. При этом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на втором этапе обучения начать с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очевидно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школы потребует от ЦК коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школ, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу оканчивающих школу, подготовке программ учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул, организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и, следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

О профессиональном образовании

26. В связи с перестройкой общего образования особо важное значение приобретает профессионально-техническое обучение молодежи. Его задачей является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства.

Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Дальнейший технический прогресс еще больше повысит требования к квалификации всей основной массы рабочих.

Развитие профессионально-технического образования должно осуществляться в тесной связи с новыми планами, намечаемыми Коммунистической партией в области подъема народного хозяйства СССР.

27. Существующие в настоящее время школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища трудовых резервов, профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества совнархозов и ведомств отстают от возросших требований промышленного и сельскохозяйственного производства. Они должны быть преобразованы **в дневные и вечерние специализированные городские профессионально-технические училища** со сроками обучения от одного года до трех лет **и в сельские профессионально-технические училища** со сроками обучения в 1—2 года. Сроки обучения в этих училищах устанавливаются в зависимости от сложности изучаемой профессии.

Городские профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и подготавливают квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища должны подготавливать квалифицированных механизаторов сельского хозяйства, строителей и других работников, необходимых сельскому хозяйству.

Особое внимание должно быть обращено на вовлечение девушек в профессионально-технические училища, причем не только по специальностям бытового обслуживания, торговли и т. п., но и по профессиям промышленного производства (приборостроение, радиотехническая, электротехническая, текстильная, швейная, трикотажная промышленность и т. д.).

Профессионально-технические училища, опираясь на знания основ наук, политехническую и общетрудовую подготовку, полученную учащимися в 8-летней школе, должны давать своим воспитанникам дополнительные знания по общеобразовательным предметам.

Количество профессионально-технических училищ должно увеличиваться в соответствии с потребностями в них народного хозяйства. Часть действующих училищ и школ трудовых резервов следует сохранить в течение 3—5 лет для того, чтобы дать возможность молодежи, которая еще будет в эти годы оканчивать десятилетние общеобразовательные школы, поступать в технические училища, а молодежи, по каким-либо причинам не оканчивающей школу, поступать в ремесленные, строительные, железнодорожные, горнопромышленные училища, школы ФЗО и училища механизации сельского хозяйства.

28. Профессионально-технические училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием, квалифицированным составом мастеров производственного обучения и инженеров-преподавателей, целиком занятых обучением и воспитанием учащихся. Педагогический процесс в этих

(Продолжение на 4-й стр.).

Продолжение тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР

училищах строится на основе активного, систематического участия молодежи в производительном труде и подчиняется задаче подготовки рабочих определенных профессий. Органическая связь производственного обучения с широким техническим образованием, сочетание обучения в мастерских и на предприятиях позволят подготавливать в училищах технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

Профессионально-технические училища должны проводить свою учебно-воспитательную работу в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, которые обязаны предоставлять рабочие места для производственной практики учащихся, заботиться о создании условий для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда. Всемерную помощь в улучшении профессионального образования молодежи призваны оказывать совнархозы.

Важнейшая задача профессионально-технических училищ — коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у них коммунистического отношения к труду. Большую роль в коммунистическом воспитании учащихся профессионально-технических училищ призван играть комсомол.

29. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость следует разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся-сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

30. Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить больше внимания подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

31. Госплану СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения необходимо разрабатывать перспективные планы профессионального обучения и трудоустройства подростков, оканчивающих 8-летнюю общеобразовательную школу, среднюю школу с производственным обучением и профессионально-технические училища, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

32. Наряду с развитием профессионально-технических училищ должна быть улучшена подготовка новых кадров рабочих путем индивидуально-бригадного ученичества и через систему краткосрочных курсов на предприятиях. Производственное обучение здесь надо проводить на основе единых по каждой профессии учебных планов и программ, которые конкретизируются на местах применительно к особенностям предприятия. Теоретическое обучение при необходимости проводить в ближайшем профессионально-техническом училище.

О среднем специальном образовании

33. Важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения принадлежит работникам со средним специальным образованием. Роль техников как организаторов производства является одной из решающих. Именно они, техники, непосредственно организуют производство, поэтому особое внимание должно быть уделено подготовке этих кадров.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников средних специальных учебных заведений хорошего знания практики, а также высокого уровня теоретической подготовки. Однако качество обучения в этих учебных заведениях еще не отвечает требованиям жизни. Учащиеся техникумов, специальных училищ и школ мало участвуют в производительном труде, не получают достаточных производственных навыков для практической работы. Необходимо усовершенствовать систему среднего специального образования.

34. Система среднего специального образования должна строиться на базе как восьмилетней политехнической школы, так и полного среднего образования.

Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях следует теснее связать с общественно полезным трудом. В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и других организациях продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства может быть различной. Обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить, наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся, получение ими необходимых знаний по специальности, трудовых навыков и определенной профессии с присвоением разряда по одной из рабочих квалификаций соответствующей специальности. Надо повысить качество преподавания в средних специальных учебных заведениях, улучшить состав преподавателей и систематически повышать их квалификацию.

35. Необходимо приблизить средние специальные учебные заведения к производству и развивать их с учетом потребности в кадрах экономических районов, отдавая предпочтение вечернему и заочному образованию. Совнархозам, министерствам и ведомствам надо более широко практиковать кооперирование в подготовке специалистов со средним образованием, а союзным республикам — лучше изучать потребность в таких кадрах и планировать их подготовку.

Следует рекомендовать организацию при техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся.

Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе крупных хозяйств, причем все основные работы обязаны выполнять сами учащиеся.

На вечернее и заочное обучение следует принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избираемой специальности. Заочное обучение целесообразно организовать при стационарных техникумах, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

О высшей школе

36. Двадцатый съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед высшей школой как главную задачу дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством. Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения существенных недостатков, имеющихся в работе высшей школы. В настоящее время многие молодые люди по окончании вуза плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к самостоятельному решению вопросов современного производства. Проходит немало времени, прежде чем такой специалист найдет свое место в рабочем коллективе. Высшая школа должна быть приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. В то же время необходимо повысить и теоретический уровень подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки.

В современных условиях строительства коммунизма высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма. Особое внимание надо уделить дальнейшему повышению качества подготовки специалистов промышленности и сельского хозяйства.

Перестройка системы высшего образования, направленная на обеспечение лучшей практической и теоретической подготовки специалистов, должна содействовать значительному улучшению изучения общественных наук, коммунистическому воспитанию молодежи, а также активному участию всех преподавателей в воспитании студенчества.

Учитывая, что около половины всех научных кадров страны сосредоточено в высших учебных заведениях, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей.

В высшие учебные заведения нужно в первую очередь принимать молодежь, имеющую стаж практической работы. Создать лучшие условия молодым рабочим и колхозникам для подготовки к поступлению в вузы.

Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от ряда национальных и местных особенностей.

37. В развитии нашей высшей школы надо идти прежде всего по линии **вечернего и заочного образования.** Обучение в системе вечернего и заочного высшего образования необходимо всемерно расширять и поднять на новый качественный уровень. Нужно совершенствовать и укреплять сеть заочных и вечерних вузов, поставить дело так, чтобы вечернее и заочное образование строилось также на базе дневных вузов, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточные материально-технические условия.

Учебно-консультационные пункты и филиалы высших учебных заведений целесообразно перевести на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, что позволит хозяйственным, партийным, профессиональным и комсомольским организациям осуществлять контроль и помощь в учебной работе студентов. Вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты нужно укомплектовать наиболее квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и в таком количестве, которое обеспечило бы нормальные занятия в этой системе.

В процессе дальнейшего развития науки и техники возникает необходимость получения специалистами, имеющими высшее образование, новых знаний. В этой связи высшая школа должна без отрыва от производства обеспечивать повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

Надо улучшить обеспечение студентов-заочников учебниками, учебными пособиями, печатными лекциями и другой литературой, создав для этих целей необходимую полиграфическую и издательскую базу. Книготоргующие организации обязаны установить такой порядок, при котором студент мог бы всегда прибрести нужную учебную литературу. Сдача экзаменов и зачетов студентами, обучающимися без отрыва от производства должна быть организована в различные сроки в течение всего года.

Следует рекомендовать колхозам предоставлять успешно выполняющим учебный план студентам-заочникам, являющимся членами колхозов, льготы, которыми пользуются заочники, работающие на промышленных предприятиях.

Заочная система высшего образования должна развиваться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее образование или повысить свою квалификацию, изучать искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. д.

38. При подготовке **инженерных кадров** формы сочетания обучения с работой на производстве могут быть различны. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы. В связи с бурным развитием науки и техники возникла острая потребность в специалистах нового [illegible] тающих инженерные знания с глубокой теоретической подготовкой.

В ближайшие годы широкое развитие должна получить подготовка инженеров по использованию атомной энергии в мирных целях, автоматике и телемеханике, электронике, электромашиностроению и приборостроению, радиотехнике и связи, химической технологии. Высшая школа обязана готовить инженеров, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего.

Наши инженеры наряду с высокой технической подготовкой должны обладать хорошими знаниями в области экономики и организации производства.

Производственный труд студентов необходимо организовать так, чтобы он способствовал лучшему овладению их будущей специальностью. На предприятиях нужно установить такой порядок, который давал бы студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства. В период обучения без отрыва от работы студенты овладевают дисциплинами, наиболее доступными для самостоятельного изучения.

При зачислении в вуз лиц, имеющих достаточный производственный стаж по избранной специальности, возможно организовывать для них обучение с отрывом от производства. Высшие учебные заведения, готовящие инженерные кадры для отраслей народного хозяйства с сезонным характером производства, должны иметь такую форму организации учебного процесса, при которой осуществлялось бы чередование занятий в институте с работой на производстве по сезонному принципу.

Хорошей формой соединения обучения с производительным трудом являются **заводы-втузы** при крупных предприятиях. Заводы-втузы можно организовать, в частности, на базе существующих заводских филиалов крупных стационарных вузов. Возможна также организация при вузах промышленных предприятий и цехов, выпускающих продукцию силами студентов.

39. **В сельскохозяйственных вузах** сочетание обучения с производительным трудом необходимо строить с учетом сезонности производства. Обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории, а также все условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай. Все специалисты сельского хозяйства должны быть хорошо подготовлены в области экономики и организации социалистического сельскохозяйственного производства. Необходима известная направленность подготовки специалистов сельского хозяйства применительно к отдельным зонам страны.

Сельскохозяйственные вузы призваны стать научными центрами и оказывать помощь колхозам и совхозам в повышении урожайности, продуктивности животноводства, механизации, организации сельскохозяйственного производства, постановке опытнической работы. Следует более широко практиковать объединение научно-исследовательских институтов и опытных станций с сельскохозяйственными вузами. Вузы должны проводить широкие мероприятия по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства через факультеты усовершенствования и другие формы повышения квалификации.

40. Интересы советской науки, техники и культуры требуют дальнейшего развития **университетского образования.** Университеты готовят специалистов для научно-исследовательских учреждений и учителей для средних школ.

При подготовке в университетах математиков, физиков, биологов, филологов, специалистов по механике, химии и некоторым другим разделам науки необходимо усилить практическую подготовку студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, опытных сельскохозяйственных станциях и других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые по окончании университетов пойдут на работу в школу, нужно улучшить постановку методической подготовки и педагогической практики, привлекая для этого лучших педагогов средней школы.

В ближайшие годы следует значительно увеличить в университетах подготовку математиков, особенно по вычислительной математике; биологов и прежде всего

(Окончание на 5-й стр.).

Окончание тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР

биофизиков, биохимиков, физиологов, генетиков; физиков, в частности, по ядерной физике и радиофизике; химиков в области химического катализа и высокополимерных веществ. В университетах нужно создавать счетно-вычислительные лаборатории, оснащенные электронными машинами, пополнить ядерные лаборатории современными ускорителями, организовать радиохимические и радиобиологические лаборатории и т. д.

В процессе совершенствования университетского образования должно быть всемерно усилено внимание к гуманитарным наукам, значение которых непрерывно возрастает.

При подготовке экономистов, юристов, историков, философов и некоторых других специалистов по гуманитарным наукам следует ввести систему обучения, при которой студенты, не имеющие производственного стажа, первые 1—2 года учатся без отрыва от работы в народном хозяйстве.

41. Перестройка системы среднего образования требует коренного улучшения подготовки учительских кадров в педагогических институтах и университетах. Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма. Подготовку учителей для начальной школы нужно проводить на специальных факультетах педагогических институтов, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием.

Необходимо организовать подготовку учителей по специальным дисциплинам (по агрономии, животноводству, по технике и т. д.) как в педагогических институтах, так и в специализированных высших учебных заведениях, в зависимости от конкретных условий. Следует направить в 1959—1965 гг. определенное количество квалифицированных инженеров и агрономов на преподавательскую работу в школы, профессионально-технические училища и техникумы, предоставив им соответствующие условия для подготовки к педагогической деятельности. Существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой.

В педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический уровень преподавания, всемерно развивать научно-исследовательскую работу, создавать научные лаборатории, усиливая связь институтов со школой, с производственными и научными организациями.

42. Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому в медицинские институты следует отбирать главным образом молодежь, практически поработавшую в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

В целях повышения качества подготовки врачей необходимо улучшить постановку научной работы в медицинских вузах по важнейшим направлениям медицинской науки.

43. Перестройка системы народного образования позволит осуществить единственно правильный метод комплектования вузов по принципу отбора наиболее трудолюбивых, подготовленных и способных людей. В высшие учебные заведения нужно принимать молодежь по конкурсу, предоставляя преимущества лицам, имеющим стаж практической работы. При конкурсном отборе следует учитывать не только общий результат экзаменов, но в первую очередь оценки по предметам, отвечающим профилю будущей специальности, рекомендации общественных организаций с тем, чтобы отобрать действительно лучших людей, которые смогут в короткий срок с успехом применять на производстве полученные ими знания. Для более объективного отбора молодежи в вузы целесообразно в ряде случаев проводить письменные экзамены под девизом.

Руководители высших учебный заведений, партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны на заводах, в колхозах, в совхозах проводить активную работу, обеспечивающую увеличение приема в вузы рабочих и колхозников. При комплектовании высших учебных заведений необходимо учитывать склонность и любовь к избираемой специальности, а также специфические особенности мужского и женского труда.

44. Одним из решающих условий повышения как практической, так и теоретической подготовки молодых специалистов является улучшение состава научно-педагогических кадров высших учебных заведений. Нужно создать условия для подготовки из способной, имеющей опыт практической работы молодежи с высшим образованием высококвалифицированных научно-педагогических работников, которые в состоянии обеспечить дальнейшее развитие науки, техники и культуры.

К преподавательской работе в высших учебных заведениях следует широко привлекать наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники. Надо разработать условия совмещения этими кадрами преподавательской деятельности с основной работой на производстве, а также порядок их оплаты в вузах.

Долг каждого преподавателя высшей школы — постоянно повышать свою научную квалификацию, активно участвовать в научно-исследовательской работе и в оказании научной помощи производству.

Целесообразно установить такой порядок, при котором преподаватели высших учебных заведений по ряду специальностей периодически направлялись бы на практическую работу в соответствующие отрасли народного хозяйства на определенный срок в зависимости от характера их научно-педагогической деятельности.

Следует улучшить существующий порядок аттестации научно-педагогических кадров, обеспечив повышение требований к научным работам и присуждение ученой степени только тем, кто своим творческим трудом вносит определенный вклад в науку и практику.

Профессора и преподаватели вузов должны в основном избираться по конкурсной системе, которую необходимо существенно усовершенствовать: в вузы надо отбирать людей, наиболее способных в научно-педагогическом отношении.

45. Роль высших учебных заведений в развитии науки, техники и культуры непрерывно возрастает. В вузах надо проводить научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры. Профессора и преподаватели должны быть теснее связаны с производством, участвовать в разработке важнейших проблем технического прогресса, более активно внедрять новейшие достижения науки и техники в производство, систематически обобщать и пропагандировать передовой опыт предприятий, проводить более глубокие исследования по общественным наукам.

Приближение руководства промышленностью и строительством к предприятиям помогает вузам решать наиболее важные научно-исследовательские проблемы. Совнархозы и органы управления сельским хозяйством должны оказывать помощь вузам в реализации результатов научных исследований, в постановке производственных опытов.

Следует признать целесообразным объединение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между высшими учебными заведениями, Академией наук СССР и Академиями наук союзных республик, с отраслевыми академиями, научно-исследовательскими институтами и крупными заводскими лабораториями.

46. Велико воспитательное значение высшей школы. Из вузов должны выходить люди, хорошо овладевшие своей специальностью, активные и страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии, смелые и жизнерадостные, глубоко убежденные в победе нашего дела.

В воспитании этих качеств большую роль играет изучение общественных наук. Знание основ марксизма-ленинизма необходимо для специалистов всех отраслей. Надо изучать Ленина и уметь применять его огромное теоретическое наследие в жизни, строить жизнь по-коммунистически. Преподавание марксизма-ленинизма должно носить творческий, наступательный, боевой характер. Надо воспитывать нашу молодежь в духе непримиримости к буржуазной идеологии и любым проявлениям ревизионизма. Преподавание общественных наук необходимо вести в неразрывной связи с изучением естественных наук, способствовать выработке у студентов научного метода познания. Высокие требования, предъявляемые к преподаванию марксистско-ленинской теории в вузах, обязывают каждого преподавателя непрерывно и настойчиво углублять свои знания и тесно связывать свою работу с практикой, с задачами сегодняшнего дня.

Воспитание молодежи в вузах — дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Их долг — воспитывать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, любовь к труду, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности.

Высшая школа должна вырабатывать у студентов ответственное отношение к учению, творческий подход к овладению науками, самостоятельность в работе. Необходимо устранить перегрузку обязательными занятиями, широко привлекать студентов старших курсов к научно-исследовательской работе.

47. Необходимо провести большую работу по упорядочению сети высших учебных заведений в стране, имея в виду приблизить вузы к производству. Нужно увеличить число вузов в новых промышленных центрах, особенно в районах Сибири, Дальнего Востока и в республиках Средней Азии. Устранить неоправданную концентрацию высших учебных заведений в Москве, Ленинграде, Киеве и некоторых других городах.

48. Перестройка системы высшего образования в направлении сочетания обучения с работой на производстве должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов, нужных для народного хозяйства, науки и культуры, повышалось. Перестройку работы значительной части высших учебных заведений целесообразно осуществить постепенно в течение 3—5 лет, начав ее с 1959 года. Руководители совнархозов, предприятий, научно-исследовательских и других организаций должны предоставлять вузам штатные, оплачиваемые рабочие и технические должности для замещения их студентами, организовывать производственное обучение студентов, предоставлять им жилье, обеспечивать спецодеждой и т. п.

Все мероприятия по перестройке высшей школы призваны способствовать еще лучшему выполнению вузами страны стоящих перед ними важных государственных задач.

* * *

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсудит и примет XXI съезд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В нашей стране нет ни одной семьи, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Поэтому Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают необходимым поставить настоящие тезисы на всенародное обсуждение. Это даст возможность при окончательном определении конкретных путей перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложения широких кругов советской общественности. При этом, разумеется, должны быть учтены национальные особенности каждой союзной республики.

Намеченная перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

ПО ШИРОКОМУ ПУТИ СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА

С чувством гордости за свою Советскую Родину трудящиеся нашей страны знакомятся с решениями ноябрьского Пленума ЦК КПСС, тезисами доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде партии «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы». От души приветствуя тезисы доклада и расценивая их как план великих работ, советские люди на митингах и собраниях обещают партии не жалеть своих сил в борьбе за построение коммунизма.

...Станкостроительный завод «Красный пролетарий» — одно из ведущих предприятий Москвы. Его продукция удостоена высшей награды на Всемирной Брюссельской выставке. Коллектив предприятия, как и все трудящиеся столицы, с большим удовлетворением встретил решения ноябрьского Пленума ЦК КПСС. Об этом рабочие, инженеры и техники говорили на общезаводском митинге, состоявшемся в огромном корпусе механического цеха № 2. В принятом решении участники собрания заверили ЦК КПСС, что приложат все свои силы для успешного решения задач, поставленных перед нашим народом на ближайшее семилетие. Краснопролетарцы решили выпустить в этом году сверх плана сотни станков и обеспечить в будущем году дальнейший значительный рост производства.

Ознакомившись с тезисами доклада товарища Н. С. Хрущева на предстоящем партийном съезде, вдохновленные грандиозными перспективами развития нашей страны, новые социалистические обязательства приняли на себя трудящиеся первой образцовой типографии имени А. А. Жданова, прядильной фабрики Краснохолмского камвольного комбината и коллективы других предприятий столицы нашей Родины.

Горячо одобряют боевую программу движения нашей страны к коммунизму, начертанную в тезисах доклада Н. С. Хрущева, машиностроители Орла, электромашиностроители Пскова.

В начале этого года в районе села Бендюги была сооружена первая в Львовской области шахта Великомостовская № 2. Коллектив успешно осваивает проектную мощность угольного предприятия. Ознакомление с документами ноябрьского Пленума ЦК КПСС вызвало прилив творческой энергии у горняков. Шахтер Игорь Калиниченко так выразил свои мысли и чувства:

— Гордость за нашу великую Родину, за Коммунистическую партию, за наше замечательное будущее — вот то главное чувство, которое вызвали у нас, шахтеров, тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС. Программа партии по дальнейшему развитию народного хозяйства страны наполняет наши сердца радостью, рождает новый трудовой энтузиазм у всех горняков бассейна.

Мысли и чувства горняков Львовской области перекликаются с мыслями и чувствами нефтяников Узбекистана. Добытчики «черного золота» Ферганского экономического района решили дать в подарок XXI съезду КПСС много сверхплановой нефти.

Трудящиеся Рижского электролампового завода, крупнейшего в Латвии электротехнического завода «ВЭФ» и других предприятий столицы Латвии, воодушевленные перспективами, намеченными Коммунистической партией по развитию народного хозяйства, пересматривают свои социалистические обязательства. Так, коллектив электролампового завода принял обязательство довести выполнение годового плана ко дню Советской Конституции.

Соревнуясь за достойную встречу XXI съезда партии, ознакомившись с документами ноябрьского Пленума ЦК КПСС, коллективы Сталинабадского цементного завода, Ереванского машиностроительного завода имени Ленина, Ленинаканского железнодорожного узла, текстильщики, химики и транспортники Ярославля, коллектив Киевского комбината искусственного волокна, а также трудящиеся других предприятий нашей страны принимают новые повышенные социалистические обязательства в честь XXI съезда КПСС.

С чувством гордости за свою социалистическую отчизну знакомятся с тезисами доклада товарища Н. С. Хрущева на предстоящем съезде партии трудящиеся Каунаса, Чарджоу, Нальчика, Грозного, Находки, Хабаровска и других городов и сел нашей необъятной Родины. (ТАСС).

Трудящиеся Сызрани горячо одобряют тезисы доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС

☆ ☆ ☆

За высокие темпы развития тяжелой промышленности

С огромным интересом рабочие, инженеры, техники, служащие завода тяжелого машиностроения знакомятся с тезисами доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС. Секретарь партийной организации цеха № 2 завода тяжелого машиностроения тов. Аберемов пригласил в красный уголок рабочих.

— Товарищи, — говорит он, — в течение ближайших 15 лет СССР выйдет на первое место в мире не только по общему объему производства, но и по производству продукции на душу населения.

Коммунистическая партия и впредь будет придавать первостепенное значение развитию тяжелой индустрии, являющейся основой основ социалистической экономики, решающим фактором развития производительных сил страны.

Наш завод как раз и является тем предприятием, которое изготовляет новую технику для тяжелой промышленности страны. Нет сомнения в том, что коллектив цеха будет по-прежнему в первых рядах соревнующихся за досрочное выполнение семилетнего плана.

Слово берет отрезчик Сергей Антонович Зозуля.

— Я с радостью, — заявил он, — встретил те планы, которые изложены в тезисах доклада тов. Н. С. Хрущева. Размах промышленного развития, строительства, повышения материального и культурного уровня трудящихся, предусматриваемый в тезисах, радует всех советских людей.

От души одобряю контрольные цифры и беру обязательство выполнять норму выработки на 250—275 процентов.

Начальник цеха тов. Хотеев говорит о том, что развернувшееся социалистическое соревнование в честь XXI съезда КПСС приносит замечательные результаты. Задания перевыполняются всеми рабочими.

Все присутствующие на беседе единодушно одобрили тезисы доклада и приняли новое обязательство — годовое задание завершить 20 декабря.

В цехе металлоконструкций слесарь-сборщик Сергей Егорович Борискин, проработавший на заводе более 30 лет, обязался выполнять норму на 200 процентов. Он сказал, что нужно полностью использовать внутренние резервы производства, больше давать оборудования для тяжелой промышленности, неустанно крепить могущество Родины. Тов. Борискин предложил больше строить жилых домов, чтобы все нуждающиеся в квартирах получили их возможно скорее.

Бригадир тов. Жирнов взял обязательство ежедневно давать больше двух норм выработки.

Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева всюду горячо одобряются, вызывают новый подъем трудовой и политической активности.

Величественные перспективы

Поблескивая свежей краской, на заводском дворе стоят новые, только что сошедшие со сборочного конвейера пресс-подборщики. Это очередная партия новой техники для социалистического сельского хозяйства. В минувшем месяце сызранские комбайностроители отправили труженикам полей Российской Федерации, на Украину, в Казахстан и другие братские республики страны 400 пресс-подборщиков.

Но день, когда по радио было передано информационное сообщение о Пленуме Центрального Комитета КПСС, обсудившем проект тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», был особенным. Нужно было видеть, с каким живым интересом токари, кузнецы, сборщики, термисты, инструментальщики, мастера, инженеры, техники обсуждают этот исторический документ.

Вот собралась группа рабочих сборочного цеха. Среди них сборщики Сергей и Михаил Рамзаевы, т.т. Самсонов, Кузьмин, электросварщики т.т. Бамбуров и Кувшинов, токарь тов. Платошин, маляр тов. Рожкова.

Агитатор мастер участка Николай Васильевич Казаков читает газету с проектом тезисов доклада товарища Никиты Сергеевича Хрущева на XXI съезде КПСС.

Когда агитатор называет цифры перспективного плана развития народного хозяйства нашего государства на ближайшие семь лет, на лицах присутствующих появляется выражение гордости.

— Да, товарищи, — говорит агитатор, — мы можем гордиться всем содеянным советским народом под руководством Коммунистической партии. Но еще более величественные перспективы открываются перед нами. В течение ближайших 15 лет Советский Союз выйдет на первое место в мире не только по общему объему производства, но и по производству продукции на душу населения. В нашей стране будет создана материально-техническая база коммунизма.

— Николай Васильевич, расскажите, что написано в проекте тезисов о сельском хозяйстве? — спросил слесарь тов. Самсонов. — Наш завод немало дал продукции селу.

— Вы правы, тов. Самсонов, — ответил тов. Казаков. — Комбайностроители, выполняя решения партии, изготовили немало новой техники: зерновые и силосоуборочные комбайны, запасные части к различным машинам. В ноябре завод отправит колхозам и совхозам пятьсот пресс-подборщиков, а в декабре еще больше. В предстоящем семилетии выпуск новой техники для социалистического сельского хозяйства возрастет в несколько раз. А отсюда вытекает, что и нам предстоит постоянно увеличивать выпуск сельскохозяйственной техники, давать колхозам и совхозам больше совершенных машин.

— Коммунистическая партия может положиться на нас, — заявил слесарь Сергей Иванович Рамзаев. — Как она скажет, так и будет. XXI съезду КПСС мы постараемся подготовить хорошие трудовые подарки. Рабочие нашего производственного участка уже изготовили больше, чем намечалось на этот месяц планом, таких узлов, как левый и правый кронштейны колес пресс-подборщика, а кожухов карданного вала сделано столько, что хватит на годовую программу. Лично я вместо 12 узлов даю в смену 20.

— Мне тоже удается перекрывать норму, — продолжая мысль товарища по работе, сказал слесарь Виктор Александрович Кузьмин.

Кто-то из группы спросил:

— А как?

— На каждую деталь сделал шаблон. Производительность труда после этого стала вдвое выше. Но в честь предстоящего съезда партии постараюсь еще выше поднять производительность труда.

Так думает каждый советский человек. Ведь чем больше продукции будет вырабатывать предприятие, чем лучше будет каждый трудиться на своем посту, тем успешнее будут осуществляться планы коммунистического строительства, тем сильнее станет наша Советская Отчизна, тем лучше и краше станет наша жизнь.

Коллектив сборочного цеха, продолжая трудовую вахту в честь внеочередного XXI съезда Коммунистической партии, обязался досрочно выполнить план текущего года.

* * *

НА СНИМКЕ: рабочие сборочного цеха на беседе агитатора тов. Казакова.

Н. Максимов.

После трудовой вахты

Славно трудились в этот день рабочие, инженеры и техники кожевенного завода «Шеврохром». Они продолжали нести трудовую вахту в честь внеочередного XXI съезда Коммунистической партии.

Когда цехи завода облетела весть о состоявшемся Пленуме ЦК КПСС, люди стали работать еще производительнее. Они решили годовой план выполнить досрочно и добьются этого наверняка. Залогом этому являются успехи, которыми встретили кожевники 41-ю годовщину Великого Октября. Они дали сверх плана более двух миллионов квадратных дециметров хрома.

Кончилась дневная смена. Собрались рабочие. Секретарь партийной организации тов. Барабин ознакомил их с информационным сообщением о Пленуме ЦК КПСС, рассказал, что Центральным Комитетом одобрен проект тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы», о том, что намечается значительный рост выпуска продукции легкой промышленности, в том числе и кожевенных товаров и обуви.

Кожевники с глубоким вниманием выслушали сообщение и выразили горячее одобрение намечаемой партией программы ускоренного строительства коммунизма в нашей стране. Коллектив завода полон решимости дать Родине больше хрома, достойно встретить внеочередной XXI съезд родной Коммунистической партии.

СЛОВО ОТ ДУШИ

С большой радостью слушал я по радио передачу проекта тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы». Они ярко и убедительно говорят о том, что за семилетие народ совершит огромный шаг на пути к коммунизму. Приятно сознавать, что наряду с развитием всех отраслей народного хозяйства большие изменения произойдут и у нас на транспорте. Скорыми темпами будет производиться техническая реконструкция стальных магистралей на основе электрификации и широкого внедрения тепловозной тяги.

Мы, паровозники, особенно хорошо знаем, какие выгоды получит наша страна в результате применения более мощных, экономичных локомотивов — электровозов и тепловозов. Возрастут скорости движения, вес поездов, улучшатся условия труда паровозников, будет много сэкономлено дорогостоящего угля.

Наша родная Волга, которая ныне вращает турбины Волжской гидростанции имени В. И. Ленина, поможет нам водить такие поезда, которых не знала история транспорта. А какие возможности открываются для пытливой мысли рационализаторов, новаторов, мастеров вождения тяжеловесных составов!

Как весна радует и обновляет землю, так и приближение дня открытия XXI съезда родной партии прибавляет нам сил, творческой энергии.

Вот как проходил очередной рейс нашей бригады. На станции нам предложили состав, вес которого превышал норму на 1400 тонн. Под такой поезд в иное время нужно было бы подать два паровоза. Посоветовались мы и решили взять поезд, провести его в честь XXI съезда партии. Помощник машиниста Н. Попов, кочегар И. Иевлев смазали машину, подготовили топку, подняли пар. Нелегко было вести такой поезд — помогли сноровка, двадцатипятилетний опыт работы за правым крылом.

Старательный, инициативный труд всей бригады увенчался успехом. Мы прибыли на станцию назначения точно по графику.

При подсчете результатов оказалось, что в поездке мы уголька сэкономили две с половиной тонны. Хорошо!

Будущее социалистического транспорта, нашей Родины прекрасно. Ради него мы будем трудиться, не покладая рук. К этому зовут нас контрольные цифры, изложенные в тезисах.

А. Романов,
старший машинист депо Сызрань 1-я.

ДРАМТЕАТР
18 ноября.
А. П. Чехов.
«ДЯДЯ ВАНЯ»
Начало в 8 часов.

НА ЭКРАНАХ ГОРОДА:
«Художественный»
«ПОДДЕЛКА»
Начало сеансов: в 9, 10-50, 12-40, 2-30, 4-30, 6-20, 8-10, 10 ч.
«Звезда»
«МАТРОС С «КОМЕТЫ»
Начало сеансов: в 9-30, 11-30, 1-30, 3-30, 5-30, 7-30, 9-30.
Имени Ленинского комсомола
Новый широкоэкранный фильм
«ХОЖДЕНИЕ ЗА ТРИ МОРЯ»
(1-я серия)
Начало сеансов: в 2-30, 4-30, 6-30, 8-30 ч.
«Родина»
«ДЕВУШКА В ЧЕРНОМ»
Начало сеансов: в 3, 5, 7, 9 ч.

СЫЗРАНСКОЙ ПОГРУЗО-РАЗГРУЗОЧНОЙ КОНТОРЕ
на постоянную работу требуются
грузчики на ст. Сызрань 1-я и на ст. Батраки.
Оплата труда сдельно-прогрессивная. Здесь же нужны **электрики, знакомые с зарядкой аккумуляторов.**
Об условиях справиться: погрузо - разгрузочная контора ст. Сызрань 1-я (на территории товарного двора).
(2—2).

ЗАВОДУ ПИЩЕВЫХ КОНЦЕНТРАТОВ
требуются
обвальщики.
Обращаться в отдел кадров: ул. Урицкого, 2.
(3—2).

Редактор А. Г. БЕКАСОВ.

Адрес редакции: г. Сызрань, Ульяновская, 70. Телефон — 2-97.
ЕО15906

Типография «Красный Октябрь», г. Сызрань. Телефон — 0-17.
Заказ № 4600. Тираж 9.285.